COLEGIO BLANCA GRACIELA DE CABALLERO

COORDINACION DE FORMACION DOCENTE

DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN OBJETIVAS

PROF. NÉSTOR SANCHEZ

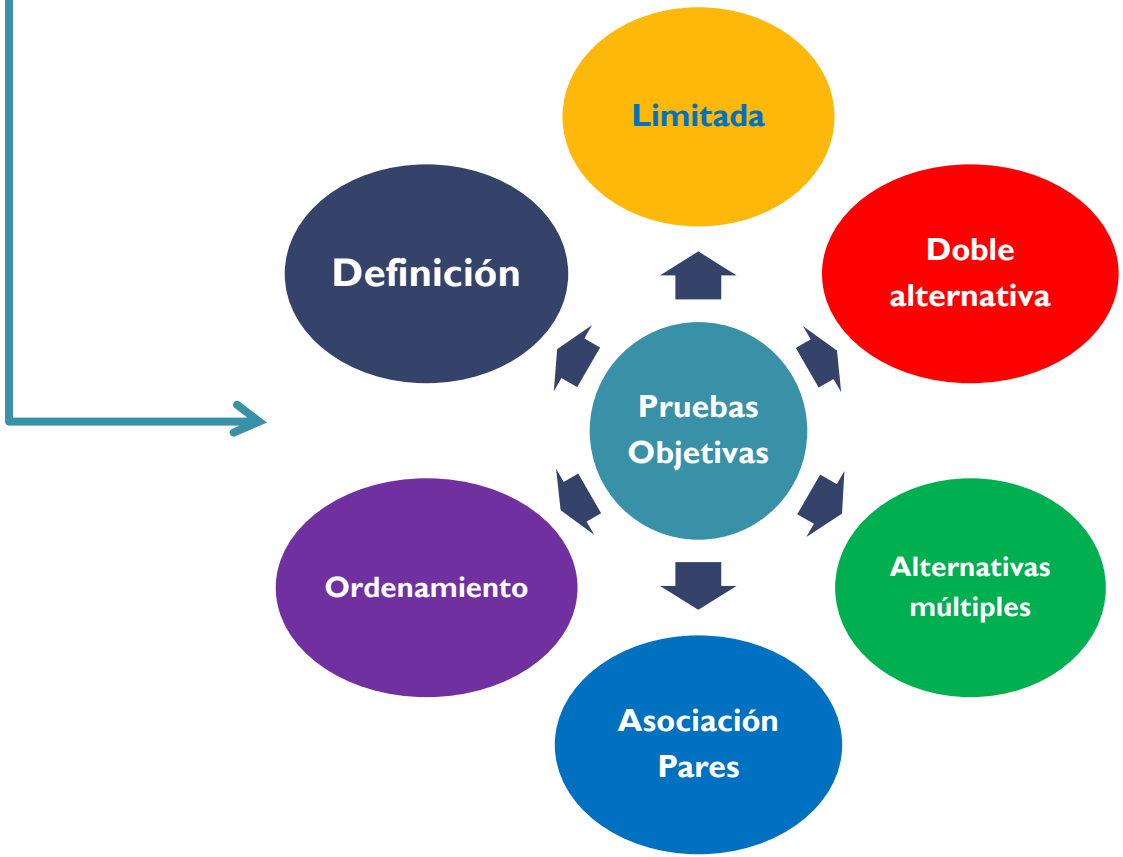
Las pruebas objetivas

Son instrumentos de medida, compuestos por un conjunto de ejercicios y/o preguntas (ítems) precisas que permiten evaluar conocimientos, capacidades, rendimiento, entre otras, que admiten solo una respuesta exacta, que se deben responder en un tiempo determinado, y el juicio del docente no afecta la respuesta, su carácter objetivo elimina la connotación subjetiva y este instrumento puede ser utilizado en las evaluaciones diagnosticas, formativas y/o sumativas.

Este tipo de prueba debe ser diseñada con ítems estructurados para obtener una respuesta precisa y concreta, siguiendo a Ces (2014) se tiene que el ítem es la unidad básica de observación de una prueba objetiva.

PRUEBAS OBJETIVAS

TIPOS DE RESPUESTAS



Respuesta limitada

Estas respuestas deben ser muy breve y exacta generalmente se contesta mediante una palabra, número o indicación. (sólo una posible respuesta correcta.)

Pregunta directa.

Ejemplo: ¿En qué año descubrió Colón América?_____

Pregunta incompleta con texto mutilado.

Ejemplos:

La Batalla de Carabobo fue en el año_____

Caracas fue fundada por _____ en el año _____

Pregunta de respuesta múltiple.

Ejemplos:

Junto al nombre de cada ciudad escriba el nombre del Estado a la que pertenece: Coro _____ ; Cumaná_____; Maracay_____; Maturín_____

Pruebas de doble alternativa

Si / No
Verdadero/ Falso
Correcto/ Incorrecto

La respuesta se debe estructurar en forma dicotómica, cada una de las respuestas excluye a la otra.

El estudiante tiene que emitir un juicio acerca de cada una de las proposiciones que se le hacen y seleccionar la correcta; generalmente se recomienda sustentar la respuesta.

Tomado de: https://aretio.hypotheses.org/4119

Pruebas de alternativa múltiple

Es el tipo de pruebas objetivas, más utilizado y recomendado, generalmente la pregunta ofrece de tres a cinco posibilidades de respuesta. El estudiante debe encontrar la respuesta correcta a lo planteado

La base en forma de pregunta directa o como una oración incompleta ofrece la información necesaria para la respuesta. Después detallar una serie de posibles soluciones en forma de opciones (palabras, frases, números, símbolo), y solo una de ellas debe ser la correcta, y las demás serán los *distractores*, que deben ser configurados como los posibles errores habituales que se podrán cometer al seleccionar la alternativa.

Cada Ítem esta compuesto por:

Raíz, base, proposición
Respuesta correcta
Distractores (alternativas incorrectas)

Tomado de: https://aretio.hypotheses.org/4119

Pruebas de Asociación o Respuesta por Pares

En estas pruebas se trata de establecer una determinada relación lógica por grupos de elementos establecidos en dos o más columnas de palabras, números, símbolos, frases, etc..

En realidad son como una variante de *items* de múltiple elección de respuesta ya que de las varias preguntas que se presentan hay que elegir la respuesta correcta que también se ofrece en otra columna.

Estas pruebas se muestran adecuadas para evaluar aquellos objetivos que incluyen procesos de asociación y relación. Sin embargo otros procesos mentales más complejos son difícilmente evaluables con este tipo de reactivo. Igualmente presentan alguna dificultad a la hora de asignar una puntuación a los estudiantes, aunque se puede optar por adjudicar un punto por acierto o, por el contrario, aplicar algún corrector del azar

Tomado de: https://aretio.hypotheses.org/4119

COLUMNA A	COLUMNA B
Principios, normas, definiciones	Ejemplos
Palabras, términos	Definiciones
Hechos y acontecimientos históricos	Fechas, nombres, consecuencias, lugares
Conceptos, elementos químicos	Símbolos
Obras literarias	Autores, fechas, estilos
Plantas, animales, fósiles, cosas	Clasificación
Expresiones y/o palabras extranjeras	Traducción
Opiniones, doctrinas	Pensadores, filósofos
Obras de arte	Autores, fechas, estilos
Países, regiones	Capitales, productos, hechos
Inventores	Inventos
Procesos	Productos
Partes, elementos, ciudades, ríos	Dibujos, gráficos, mapas…
Partes de un motor	Funciones
Aparato y órganos corporales	Funciones
Sustancias	Propiedades
Causas	Efectos
Competiciones	Nombres de ganadores

Tomado de: https://aretio.hypotheses.org/4119

Pruebas de definición

En las pruebas de definición se pide la identificación de un concepto, expresar lo que algo es, su exacta delimitación para distinguirlo de lo que no es.

Se trata de relacionar todos los rasgos o notas que corresponden a todos los seres de una especie determinada y sólo a ellos.

No resulta fácil calificar este tipo de pruebas.

A modo de ejemplo, podría sugerirse esto:
Definiciones exactas bien formuladas 1,00 punto.
Definiciones exactas en lo fundamental pero expresadas incorrectamente 0,50 puntos.
Definiciones que muy inexactamente delimitan el objeto. Incluyen objetos que no corresponden o excluyen otros que debían incluirse 0,25 puntos.
Definiciones disparatadas, o en blanco, 0,00 puntos.

Pruebas de Ordenamiento

Precisan que el estudiante coloque en un determinado orden una serie de elementos presentados sin orden.

Resultan muy válidas para evaluar objetivos que impliquen comprender la secuencia de una serie cronológica o lógica

Tomado de: https://aretio.hypotheses.org/4119

Sugerencias

•Emplear lenguaje preciso y sencillo para evitar ambigüedades .

•Cada ítem debe ser claro y categóricamente preciso.

•Se deben evitar preguntas engañosas.

•No se debe abusar de detalles triviales para falsear un ítem,

•No incluir detalles del sentido común.

•La pregunta expresada en la base debe ser única .

•Conviene evitar la citas con el fin de obvia la tendencia memorística

•Evitar los términos ambiguos (“por lo general”, “a veces”, “algunos”…) que tienden a ser verdaderos, y los absolutos (“nunca”, “siempre”, “ninguno”, “todos”…) que tienden a ser falsos.

•Insertar ítems sin seguir pauta o serie alguna.

•Evitar frases negativas que se presten a confusión

•Ajustar cuidadosamente el tiempo concedido.

Tomado de: https://aretio.hypotheses.org/4119

CES, C. d. (17 de Diciembre de 2014). Reglamento de Régimen Académico. Obtenido de
Reglamento de Régimen Académico: http://www.snna.gob.ec/wp-content/themes/institucion/dw-pages/Descargas/regimen_academico.pdf

https://www.researchgate.net/publication/333812489_LAS_PRUEBAS_OBJETIVAS_COMO_INSTRUMENTO_DE_MEDICION_DE_LOS_RESULTADOS_DE_APRENDIZAJE_Para_citar_este_articulo_puede_utilizar_el_siguiente_formato