Gobierno Bolivariano de Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Edúcate en Venezuela



Especialidad **PREVENCIÓN CIUDADANA**



Mención

GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO



DIRECTORIO

Hugo Rafael Chávez Frías
Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana

Nicolás Maduro Moros
Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Yelitze de Jesús Santaella Hernández
Ministra del Poder Popular para la Educación

Vicente Carvajal
Viceministro de Educación

Nancy Ortuño Rojas
Viceministra de Educación Media

Gisela Toro de Lara
Viceministra de Educación Inicial y Primaria

Wikelman Ángel Paredes
Viceministro de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo

Pedro Díaz
Viceministro de Instalaciones y Logísticas

María Francis Colmenares
Directora General de Educación Media

José del Carmen Rojas Borges
Director General de Educación Media Técnica

Belkis Sánchez
Directora General de Educación de Jóvenes, Adultas y Adultos

Erick García
Director General de Educación Física y Deporte

Equipo Pedagógico
Yajaira Turmero
Gremely Belandria
Rubén Fernández
Deyanira Silva
Vicsaida Barreto
Durma Salgado

ESQUINA DE SALAS, PARROQUIA ALTAGRACIA EDIFICIO SEDE - MPPE. PISO: 19.
WWW.ME.GOB.VE

PRESENTACIÓN

Desde la Educación Técnica Profesional, se ha asumido un amoroso compromiso, de formar a las y los técnicos profesionales del futuro, donde, es indefectible promover en ellos una conciencia crítica y un carácter ético, así como un profundo amor a la patria, los recursos naturales y la familia, centrados en crecer profesionalmente y establecer las bases para robustecer, desde la educación técnica, los sistemas productivos, comunales, regionales y nacionales, contando con profesionales que estén motivados y en mejoramiento constante de los procesos necesarios en todos los sectores que sustentan la Agenda Económica Bolivariana, apoyados en la ciencia y la tecnología para la producción.

En este sentido, a través de la transformación de la Educación Técnica, se han diseñado y desarrollado planes de estudio, con coherencia y pertinencia, con el objetivo de buscar la emancipación y el trabajo productivo que exige la patria. Se promueve entonces, una formación integral, que no solo se base en el conocimiento técnico, sino que también fomenta valores como la responsabilidad, el compromiso y el respeto, con el fin de contribuir al desarrollo sostenible del país. Se apuesta por una educación que forme ciudadanos capaces de enfrentar los retos del mundo profesional, y que estén preparados para aportar al crecimiento económico y social de Venezuela.

Desde la Mención Gestión Integral de Riesgo, las y los estudiantes desarrollan actividades teóricas y prácticas concernientes a la atención básica de las emergencias y problemas relacionados con la atención integral de emergencias y desastres, así como en la prevención y análisis de riesgo de tipo laboral, áreas de esparcimiento y servicios, prestando un servicio eficiente y de calidad, cumpliendo con las normas establecidas de acuerdo a los ejes de desarrollo territorial, enmarcados en el plan de la patria. Y para la práctica vocacional y profesional, tendrán una visión de colaboración y trabajo en equipo, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, así como, habilidades digitales y tecnológicas.

El presente cuadernillo, muestra un compendio de temas generadores y referentes teóricos y prácticos sugeridos para cada área de formación de los tres componentes, según el año, contextualizado de acuerdo a la mención, por ello, es indispensable contar con referentes actualizados, que permitan avanzar en pro de la formación integral de las y los estudiantes, entendiendo que es un currículo integrado, no cerrado, donde todas las áreas de formación deben tributar a la contextualización en cada espacio, bajo el enfoque sociocrítico, donde las y los docentes especialistas en cada área de formación, están llamados desde el amor a generar procesos en conjunto, que tributen al fortalecimiento de los temas generadores necesarios para el impulso de proyectos socioproductivos en cada mención.

ORIENTACIONES GENERALES DEL COMPONENTE: GENERAL

El Componente General, desarrolla las áreas de formación común al nivel de Educación Media, en función de los aprendizajes necesarios para el desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelven las y los estudiantes, potenciando su formación humanista e integral a fin de que sean críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y conscientes de los resultados de su actuar, para ello, las dinámicas de enseñanza y aprendizaje deben ser estructuradas con una visión socio crítica y liberadora basada en la trascendencia de contenidos que logren un aprendizaje real y pertinente desde todas las áreas de formación.

Los referentes teóricos prácticos abordados en este componente, se circunscriben a los del nivel y grado de complejidad que el profesor del área conoce, sin embargo, se orienta a considerar referentes específicos de las menciones, para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas más cercanas al horizonte de las y los estudiantes. Se desarrolla la intencionalidad y los propósitos, de cada área de formación, permitiendo que sean las y los docentes especialistas en cada área, los garantes de formular, proponer y desarrollar temas generadores y referentes teóricos y prácticos necesarios para la formación integral de las y los Técnicos Profesionales, tomando en cuenta las características individuales y colectivas de cada contexto geográfico y cada estudiante desde lo humano, fijando para ello, propósitos y metas, enfocado en el desarrollo de los proyectos socioproductivos y el enlace con la realidad nacional en materia de salud.

COMPONENTE GENERAL	
ÁREA DE FORMACIÓN LENGUA Y LITERATURA	
INTENCIONALIDAD: Desarrollar estrategias que permita a las y los estudiantes desenvolverse en diversos contextos con habilidades y conocimientos para hablar, escuchar, leer y escribir.	
PROPÓSITOS: ■ Desarrollar habilidades que permitan la comprensión y elaboración de discursos orales y escritos. ■ Desarrollar habilidades para la elaboración de contenido, informe, proyectos e investigaciones técnicas y científicas.	
1er a 5to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
Diferentes formas de comunicación en contextos educativos, laborales y comunitarios.	■ Lenguaje técnico y científico; características ■ Importancia de la lengua y la literatura en la investigación ■ Textos técnicos y científicos. ■ Redacción de informe técnico, proyectos.

ORIENTACIONES: Se recomienda que los temas generadores en las unidades de aprendizaje sean abordados a través de situaciones didácticas que permitan a las y los estudiantes hacer uso de la lengua, privilegiando el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y al mismo tiempo que fortalezcan su horizonte profesional. Se orienta a las y los profesores del componente general y los especialistas de las menciones realicen la planeación en conjunto, a fin de que los contenidos propuestos estén interrelacionados con la mención.

COMPONENTE GENERAL	
ÁREA DE FORMACIÓN IDIOMAS	
INTENCIONALIDAD: Proporcionar a las y los estudiantes herramientas para estudiar, conocer de otras culturas y desenvolverse en diferentes contextos mediante el conocimiento, aptitudes y actitudes para el uso de una segunda lengua.	
PROPÓSITOS: ■ Guiar a las y los estudiantes a que desarrollen las habilidades cognoscitivas que brinden herramientas para la producción y comprensión oral y escrita en otro idioma. ■ Potenciar el uso de vocabulario técnico a través de la lectura de textos técnicos y científicos, que consoliden las bases del conocimiento y brinden herramientas para su formación profesional.	
1er a 5to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
La comunicación en contextos educativos, laborales y comunitarios.	■ El saludo personal. ■ Relaciones; familiares, escolares, laborales. ■ Referencias temporales. ■ Elaboración de oraciones, textos. ■ Preguntas y respuestas. ■ Lecturas (técnicas de la mención). ■ Señalización; colores, geometría. ■ Simbologías. ■ Oficios, profesiones. ■ Carreras técnicas.

ORIENTACIONES: En este particular, se orienta a desarrollar en las y los estudiantes la comunicación, que le permita entender contenidos de materiales técnicos o cualquier otro género y participar en conversaciones de manera fluida.

Para ello, las y los docentes deben desarrollar diferentes estrategias didácticas, crear un clima que favorezca la interacción y proporcionar las herramientas necesarias para que se produzca la comunicación, se disminuya el miedo al error y la timidez para la pronunciación.

La planeación de esta área de formación debe realizarse en conjunto con las y los docentes de todos los niveles, de tal manera que los contenidos teóricos prácticos sean seleccionados en bloques de aprendizaje según sea la dinámica de enseñanza de la lengua seleccionada y logren acoplarse para fortalecer la especialidad y menciones.

COMPONENTE GENERAL ÁREA DE FORMACIÓN MATEMÁTICA	
INTENCIONALIDAD: Desarrollar habilidades y destrezas numéricas, trascendiendo lo memorístico de los teoremas, conceptos y procedimientos hacia la construcción de ideas, recopilación de información, descubrimientos, discusión, valoración y evaluación de resultados de los cálculos matemáticos en las y los estudiantes.	
PROPÓSITOS: ■ Desarrollar potencialidades para interpretar y evaluar críticamente la información matemática y los argumentos apoyados en datos. ■ Desarrollar habilidades numéricas que consoliden las bases del conocimiento más cercano a las matemáticas universitarias.	
1er a 5to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
Las Matemáticas en las carreras profesionales y trabajos	■ Magnitudes; sistemas de mediciones, conversiones. ■ Geometría ■ Perímetro, área y volumen. ■ Estadísticas ■ Probabilidad ■ Inecuaciones ■ Límites

ORIENTACIONES: El proceso de aprendizaje en esta área de formación debe partir por eliminar los miedos y actitudes negativas que han sido internalizados sobre las matemáticas, debe concebirse desde la construcción de saberes en fortalecimiento a las menciones y por ende a las especialidades.

Es importante que las y los estudiantes, relacionen las actividades realizadas con las matemáticas como; la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana, por lo que, las y los docentes deben considerar una variedad de didácticas y estrategias para alcanzar un conocimiento significativo de las matemáticas.

Las y los estudiantes deben comprender y valorar la importancia de las matemáticas en sus diversos campos de aplicación, para eso debemos mostrar en los espacios de aprendizaje las formas más completas posibles que las matemáticas permitan.

COMPONENTE GENERAL ÁREA DE FORMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	
INTENCIONALIDAD: Formar a las y los estudiantes para identificar y desarrollar actitudes junto a sus capacidades físicas que tributen a un estilo de vida más saludable.	
PROPÓSITOS: ■ Fomentar hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida. ■ Contribuir al desarrollo de las capacidades motoras básicas.	
1er a 5to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
Desarrollo de la condición física	■ Educación Física; actividad física, salud, recreación, deportes, hábitos. ■ Cualidades físicas; salud integral. ■ Medidas Antropométricas. ■ Entrenamiento físico. ■ Trabajo Físico; fuerza muscular, resistencia, posturas. ■ Uso del tiempo libre. ■ Alimentación y nutrición.

ORIENTACIONES: La Educación Física como área de formación, debe ofrecer a las y los estudiantes verdaderas experiencias educativas a través de las prácticas corporales, contribuyendo a la intencionalidad de acercarse a la mayor suma de felicidad y calidad de vida posible, por lo que la didáctica implementada, deberá facilitar situaciones en la que puedan encontrar las posibilidades de actuación e implicación de las actividades corporales y los correspondientes aprendizajes satisfactorios, motivadores y cercanos a sus intereses.

COMPONENTE GENERAL ÁREA DE FORMACIÓN BIOLOGÍA, AMBIENTE Y TECNOLOGÍA	
INTENCIONALIDAD: Motivar a las y los estudiantes en la aplicación de una ciencia necesaria para potenciar la construcción de soluciones a problemas reales bajo los preceptos de ciencia ética y descolonizadora, haciendo énfasis en la investigación.	
■ Desarrollar habilidades y destrezas y actitudes en las y los estudiantes para aplicar los conocimientos científicos a la solución de problemas en pro de un mundo mejor, el vivir bien, el bien común y el desarrollo sustentable. ■ Fomentar la elaboración de campañas, proyectos socioproductivos orientados hacia el desarrollo de una conciencia ambiental que promueva la conservación de nuestro entorno.	
1er año a 5to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
El ser humano y su relación con el ambiente	■ La Energía; principales fuentes de energía, cambios energéticos, energías alternativas. ■ El agua y los suelos. ■ Cambio climático ■ Máquinas simples y compuestas. ■ Célula; composición. ■ Geología ■ Recursos minerales; minerales metálicos, no metálicos, hidrocarburos.

ORIENTACIONES: Cada profesora y profesor del área de formación, en conjunto con los especialistas deberán seleccionar referentes teóricos prácticos relacionantes a las menciones que propicien la investigación, la curiosidad y la reflexión, que abarquen temas pertinentes a la solución de problemas en su entorno; comunitario, escolar y/o territorial. Donde la vinculación, educación y trabajo se conciba como una necesidad que les conduzcan a valorar los saberes ancestrales, escolares y académicos; lo autóctono, el conocimiento local, regional, nacional e internacional; las potencialidades humanas, el cuido del ambiente y las condiciones geohistóricas que caracterizan las comunidades.

COMPONENTE GENERAL ÁREA DE FORMACIÓN: GEOGRAFÍA, HISTORIA Y SOBERANÍA NACIONAL	
INTENCIONALIDAD: Desarrollar en las y los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la realidad contemporánea y su devenir, para desenvolverse como ciudadanas y ciudadanos capaces de actuar de manera responsable y críticamente en la sociedad.	
PROPÓSITOS: ■ Conocer y valorar los diferentes hechos, espacio, elementos sociales, económicos y culturales de nuestra historia	
1er a 5to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
La historia, geografía, ciudadanía y soberanía nacional: línea del tiempo	■ La Historia y el tiempo. ■ Regiones naturales de Venezuela. ■ Actividades turísticas de Venezuela. ■ Presidencias venezolanas ■ Explotación petrolera en la dinámica mundial. ■ Distribución geográfica. ■ Modelos económicos de producción. ■ Tributos nacionales.

ORIENTACIONES: El aprendizaje en conjunto de la historia, la geografía y la soberanía nacional en el área de formación, permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la sociedad contemporánea y de su rol en ella. Es fundamental que, reconozcan su participación como ciudadanos y desarrollen una disposición favorable hacia la vida en comunidad y laboral, en el marco de una sociedad democrática.

ORIENTACIONES GENERALES DEL COMPONENTE: FORMACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA

En el componente de Formación Científica, Tecnológica Y Productiva se vincula el hecho productivo a través de la ciencia y la tecnología, con áreas de formación aplicadas a cada especialidad y mención, en este componente, las y los estudiantes contextualizan desde sus realidades, y potencialidades de la Escuela Técnica, el territorio y la comunidad, los conocimientos para el desarrollo de temas generadores cónsonos con referentes teóricos y prácticos, necesarios para complementar su formación integral como Técnicos Profesionales, y que permita la vinculación del aprendizaje de manera holística, con el desarrollo de proyectos socioproductivos orientados a la realidad nacional y mundial, los avances tecnológicos, educación ambiental para el Ecosocialismo, la ciencia, la tecnología, innovación y producción para una nueva economía, y la transformación digital y tecnológica.

En este componente, se desarrolla el área de formación Proyecto de economía Socioproductiva y Tecnología, enmarcado en la metodología de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, el área de formación relacionada con la Tecnología aplicada a la mención, y el área de aplicación profesional, además de la Física y la Química vistas desde la praxis innovadora y fresca, centrada en aplicar y consolidar los referentes de la mención específica.

COMPONENTE: FORMACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA	
ÁREA DE FORMACIÓN: PROYECTO DE ECONOMÍA SOCIOPRODUCTIVA Y TECNOLOGÍA	
INTENCIONALIDAD: Orientar a las y los estudiantes, en el manejo de elementos que permitan el desarrollo de proyectos socioproductivos en el contexto educativo y de seguridad, para potenciar la economía nacional y los motores productivos.	
PROPÓSITOS: ■ Orientar a las y los estudiantes en los procesos productivos del país, enfocados en el área de Prevención Ciudadana, como apoyo a los motores productivos ■ Crear en las y los estudiantes consciencia critica acerca de la importancia del área de Prevención Ciudadana	
1er año	
Temas generadores	**Temas generadores**
■ **El proyecto como herramienta que busca generar acciones para alcanzar un objetivo determinado.** ■ **Variables que influyen en la elaboración de un proyecto.** ■ **La comunidad como estructura social.**	■ El proyecto, características, tipos, fases, ciclo de vida. ■ Importancia de los proyectos. ■ Temporalidad del proyecto de vida (corto mediano y largo plazo) ■ Investigación como proceso para conocer realidades de las comunidades. Investigación, acción, participación.

■ **Proyectos comunitarios enfocados en las necesidades locales.** ■ **Producción de bienes y servicios de acuerdo al dinamismo del sector o comuna.** ■ **Uso de la tecnología para la optimización de la prevención ciudadana ante eventos socio naturales.**	■ Delimitación de la comunidad. ■ Coordenadas geográficas de la comunidad. ■ Servicios comunales (Aguas Blancas, aguas servidas, vialidad, energía eléctrica, recolección de desechos) ■ Priorización de necesidades en la comunidad. ■ Características de las asambleas de ciudadanos. ■ Proyectos comunitarios. ■ Propuestas de proyectos comunitarios. ■ Diagnóstico del sector (Accesibilidad, conectividad, Iluminación) ■ Tiempo de vida de los proyectos comunitarios. ■ Tipos de proyecto que se desarrollan en las comunidades. ■ Redes socioproductivas comunitarias. ■ Modelo productivo nacional.

2do año

Temas generadores	Temas generadores
■ **Proyectos socioproductivos y su relación con la economía productiva.** ■ **Consejos comunales y su relación con las políticas del Estado.** ■ **Unidad de Producción Territorial "Aristóbulo Istúriz" UPETAI.** ■ **Potencialidades de la región.** ■ **Evolución de la economía nacional.** ■ **Actividades socioproductivas en Venezuela.**	■ Características, tipos, fases, ciclo de vida de los proyectos socioproductivos. ■ Desarrollo de objetivos de los objetivos para los proyectos. ■ Contraloría social. ■ Vinculación de proyectos socioproductivos con la realidad nacional. ■ Concepción teórica, metodológica y práctica de los proyectos socioproductivos. ■ Proceso productivo. ■ Cadena de producción. ■ Conformación, integración, organización y funcionamiento de los consejos comunales. ■ Ámbito de acción de los consejos comunales ■ Marco legal de los consejos comunales. ■ Creación y conformación de las UPETAI en las escuelas técnicas. ■ Las UPETAI como herramienta para el desarrollo de proyectos socioproductivos en las instituciones. ■ Desarrollo de la economía en la comunidad.

	■ Relevancia social de los proyectos socio-productivos. ■ Historia de la economía venezolana. ■ Exportaciones e importaciones ■ Potencialidades del país en materia de producción.
3er año	
Temas generadores	**Temas generadores**
■ **Legislación venezolana relacionada con los proyectos socioproductivos.** ■ **Sistema nacional de Misiones y Grandes Misiones.** ■ **Unidad de Producción Territorial "Aristóbulo Istúriz" UPETAI.** ■ **Plan de la Patria para el desarrollo económico y social de la nación.** ■ **Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas** ■ **Ejecución de proyectos, legalidad, pertinencia.**	■ Leyes relacionadas con el sistema comunal: Ley de los consejos comunales, Ley del sistema económico comunal, Ley de las zonas económicas especiales. ■ Consejos comunales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. ■ Organización popular enmarcada en lo legal. ■ Estado de bienestar social. ■ Bases de misiones socialistas. ■ Procesos de articulación y de protección social ■ Las UPETAI como herramienta para el desarrollo de proyectos socioproductivos en las instituciones. ■ Gaceta UPETAI N° 42.316, de fecha 10 febrero de 2022. ■ Vértices y objetivos históricos del plan de la patria. ■ Líneas estratégicas del desarrollo del plan de la patria. ■ Proyectos para potenciar el desarrollo nacional. ■ Objetivos y metas de Desarrollo Sostenible ■ Importancia del desarrollo de proyectos, cónsonos c-con los ODS. ■ Proyectos agroecológicos. ■ Proyectos con materiales de reuso. ■ Cuidado del medio ambiente, producción nacional y el desarrollo sustentable. ■ Diagnóstico y evaluación de recursos disponibles. ■ Evaluación del impacto de los proyectos socioproductivos.

4to año	
Temas generadores	**Temas generadores**
■ **El sistema económico Comunal y su estructura para la creación y prestación de bienes y servicios.** ■ **Unidad de Producción Territorial "Aristóbulo Istúriz" UPETAI.** ■ **UPETAI y los proyectos socioproductivos.** ■ **Proyecto socio productivo.** ■ **Punto y círculo de la Escuela Técnica.** ■ **Alcance del proyecto**	■ E structura de la UPETAI de la institución. ■ Enfoque de la UPETAI. ■ Bienes y servicios que propone la UPETAI de acuerdo a sus potencialidades. ■ Estructura organizativa del sistema comunal. ■ Estado comunal y ciudad comunal. ■ Integrantes de las organizaciones socioproductivas. ■ La Escuela Técnica y su aporte al sistema social y económico nacional. ■ Organización y liderazgo comunitario. ■ Contraloría social. ■ Sectores económicos. ■ Bienes y servicios en el entorno de la comunidad. ■ Accesibilidad a la institución. ■ Consejos Comunales, Comunas, Centros de Diagnóstico Integral, Instituciones Educativas, Hospitales, Industrias, Espacios productivos y culturales. ■ Diagnóstico comunitario. ■ Diagnóstico y caracterización institucional. ■ Estructura escrita de un proyecto a ejecutar mediante la UPETAI. ■ Propuesta de proyectos enmarcada en la UPETAI. ■ El trabajo productivo y liberador. ■ Caracterización, planificación del proyecto.

5to año	
Temas generadores	**Temas generadores**
■ **Planificación de los proyectos socio productivos.** ■ **Plan de trabajo para la concreción de proyectos socioproductivos.** ■ **Construcción y dinamización de los proyectos socio productivos.** ■ **Evaluación constante de los proyectos socio productivos.**	■ Cronograma de trabajo y carta Gantt de ejecución de proyectos. ■ Materiales y recursos usados en la ejecución del proyecto. ■ Proyección económica y social del proyecto. ■ Fortalezas y debilidades en la ejecución de proyectos. ■ Establecimiento de metas y objetivos particulares. ■ Definición de responsabilidades en el equipo.

■ **Vinculación de los proyectos socioproductivos con la comunidad.**	■ Creación de estrategias de trabajo. ■ Estructura sistemática del proyecto. ■ Finalidad del proyecto (bien o servicio) que se ejecute. ■ Factibilidad de crecimiento del proyecto. ■ Unidades de trabajo comunal para desarrollo de proyectos socioproductivos. ■ Focalización de resultados de proyectos socioproductivos. ■ Vinculación de proyectos socioproductivos con motores de la economía nacional. ■ Evaluación y autoevaluación permanente del proyecto.

ORIENTACIONES: Cada docente del área de formación Proyecto de Economía Socioproductiva y Tecnología, de acuerdo al año, debe proponer y seleccionar referentes teóricos prácticos que permitan el entendimiento contextualizado de las comunidades, el entorno escolar con respecto a espacios productivos, industrias y empresas, así como, la importancia de los proyectos socioproductivos en el área de Prevención Ciudadana de acuerdo a los bienes y servicios necesarios para potenciar el punto y circulo de la Escuela Técnica, propiciando el carácter investigativo, reflexivo y la vinculación escuela-comunidad, desarrollando temas generadores enfocados en dimensionar procesos tecnológicos de la seguridad y defensa, uso de herramientas y equipos, innovadores, donde las y los docentes especialistas de acuerdo al año, sugieren referentes teóricos- prácticos que potencien el desarrollo integral en el ámbito de la seguridad, de acuerdo a la realidad y el contexto, de acuerdo a lo humano, la creatividad, la innovación y la búsqueda de soluciones.

COMPONENTE: FORMACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA

ÁREA DE FORMACIÓN: RIESGOS, EMERGENCIAS Y DESASTRES

INTENCIONALIDAD: Proporcionar a las y los estudiantes, herramientas para implementar en Situaciones de Riesgos Emergencias y Desastres, complementando en el proceso formativo con referentes inherente a la Higiene y Seguridad y la promoción y puesta en práctica de estas en actividades de rescate, búsqueda, prevención con la finalidad del cuidado integral de la salud física.

PROPÓSITOS:

- Generar procesos, donde la y las y los estudiantes tengan contacto en la Escuela Técnica con los procesos relacionados con Riesgos, Emergencias y Desastres.
- Proporcionar a las y los estudiantes, herramientas para brindar apoyo a la comunicación de la información relacionada con una emergencia.
- Fomentar en las y los estudiantes la curiosidad acerca de los métodos adaptados para notificar comunicaciones que brinden detalles y pormenores sobre alguna emergencia.
- Formar a las y los estudiantes en conocimientos que le permitan una visión amplia acerca de Higiene y Seguridad como premisa al desarrollo de procesos de Prevención Ciudadana.

1er año

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
Posibles riesgos en el país y la importancia de caracterizarlos y conocerlos.	■ Riesgos naturales (geológicos, hidrometereologicos, biológicos). ■ Riesgos Antrópicos (sanitarios, tecnológicos, biológicos, forestales) Educación ambiental ■ Seguridad y defensa. ■ Conceptos básicos asociados a la administración de desastres. ■ Formación y evolución del planeta tierra. ■ Investigación de los accidentes.

2do año

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos
Posibles riesgos en el país y la importancia de caracterizarlos y conocerlos.	■ Tragedias, huracanes, terremotos, aludes, amenazas internacionales. ■ Influencia social y económica de eventos desastrosos en el país. Geodinámica interna y externa de la tierra ■ Implementación de las nuevas tecnologías para la prevención ciudadana ■ Tipos de radio comunicación ■ Tipos de onda de radio comunicación. ■ Sistema digital de radio comunicación.

3er año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
Plataformas institucionales existentes para la reducción de riesgos de desastres a nivel nacional. **Cartografía social y su implicación en la Prevención Nacional.** **La tierra como sistema global.**	■ Organización Nacional de Protección Civil y Administración De Desastres. ■ ONPCAD y Venezuela en el Mundo ■ Organismos de Seguridad nacional. Registro de datos estadísticos en la actualidad ■ Señales de seguridad e higiene industrial ■ EL dibujo técnico como lenguaje universal ■ Cartografía Social e innovaciones en este campo. ■ La Tierra en clave de sistema ■ La atmósfera en clave de sistema ■ La hidrosfera en clave de sistema ■ La pedosfera en clave de sistema.
4to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
Herramientas clave para la prevención, disuasión, control e investigación en el área de seguridad. **Sistemas de comunicación en caso de emergencias para apoyar la comunicación bidireccional entre individuos y/o grupos de persona.** **Fenómenos naturales propiciados por el calentamiento global y la contaminación.** **Riesgos para la salud y el papel de la higiene y la seguridad para minimizarlos.**	■ Simulacros de desalojo en caso de eventos adversos. ■ Planes de emergencia y contingencia frente a desastres. Video vigilancia y el mapeo de delitos. ■ Sensación de seguridad por parte de la población. ■ Almacenaje y resguardo de imágenes y datos. ■ El derecho a la privacidad. ■ Comunicación unidireccional y bidireccional. ■ Comunicaciones de emergencia unificados ■ Sistema de alerta ■ Sistema de notificación pública. ■ Calentamiento Global y la seguridad ciudadana. ■ Efecto Invernadero. ■ Amenazas naturales en el país. ■ Prevención de riesgos para la salud. ■ Riesgos químicos. ■ Riesgos físicos.

5to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
Prevención como eje fundamental de la protección a las y los ciudadanos desde las comunidades. **Legislación respecto a las políticas de seguridad en la actualidad.** **Ciencias de la Tierra y la gestión Integral de Riesgo.** **Medidas técnicas, educativas, médicas y psicológicas empleadas para prevenir accidentes.**	■ Inspecciones de riesgo a infraestructuras públicas y privadas. ■ Evaluación de vulnerabilidad ■ Formación de Brigadas de emergencias en las comunidades. Uso de accesorios, dispositivos, vehículos, las bases móviles, las cámaras y otros equipos de seguridad móviles. ■ Leyes asociadas a la Prevención Ciudadana y la Gestion Integral de Riesgo, respecto a la tecnología e innovaciones en este campo. Amenazas y Vulnerabilidades del planeta. ■ Carta de la tierra. ■ Instituto Geográfico de la tierra y entes vinculados a la administración y prevención de desastres. ■ Astronomía Venezolana. Condiciones ambientales de trabajo. Iluminación, temperatura, ruido, etc. ■ Condiciones de tiempo. Duración de la jornada, horas extras, períodos de descanso, etc. ■ Condiciones sociales. Organización informal, estatus, etc.

ORIENTACIONES: La formación integral de las y los Técnicos Profesionales en la especialidad Prevención Ciudadana, debe estar enfocada en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para actuar en cualquier situación de riesgo que se encuentre en su entorno, manejando las emociones, y la formación académica desde lo humano, entendiendo su función de apoyo en situaciones estresantes, por ello, se orienta a la y las y los docentes en el manejo de recursos que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica.

Es de suma importancia, la aplicabilidad de la comunicación en situaciones adversas, para ello las y los docentes de esta área de formación, deben brindar herramientas que permitan la conexión con entornos reales en diversas instituciones de Estado, así como promover el uso de redes sociales de instituciones afines a este campo y proponer referentes teóricos y prácticos adaptables a todos los contextos comunicacionales.

ORIENTACIONES GENERALES DEL COMPONENTE: PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL: Este componente relacionado con la Práctica Vocacional y Profesional, posee gran importancia en la formación integral de las y los estudiantes, ya que refleja las aspiraciones y proyectos de vida de los jóvenes y este permite de manera integral con los otros componentes establecer el potencial de la especialidad industrial y las menciones que se derivan de estas, en este componente se vincula directamente con el hecho productivo territorializado dependiendo de las potencialidades de las regiones y las empresas, industrias, fabricas, comunas, y ámbitos de producción en el área industrial.

La formulación y facilitación de los temas generadores y sus referentes teóricos y prácticos, está relacionado con el desarrollo de los proyectos socioproductivos orientados a la realidad nacional y mundial, y allí se desarrollan las áreas de formación: Orientación Vocacional y Vinculación Sociolaboral de 1ro a 5to año y Práctica Profesional en 6to año, considerando que este ejemplo permite una visión aplicable a cada mención de acuerdo a la realidad de cada espacio.

COMPONENTE: PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL	
ÁREA DE FORMACIÓN: ORIENTACIÓN Y VINCULACIÓN SOCIOLABORAL	
INTENCIONALIDAD: Proporcionar a las y los estudiantes, una visión de los ambientes laborales para desenvolverse de manera segura en el ámbito sociolaboral, generando una simbiosis entre lo teórico y lo práctico, acompañar a las y los estudiantes, para que desarrollen desde sus potencialidades, habilidades y actitudes, mediante su orientación vocacional.	
PROPÓSITOS: ■ Fomentar en las y los estudiantes conciencia de la importancia del ámbito laboral, como complemento de su formación Técnica Profesional. ■ Vincular a las y los estudiantes con el ámbito laboral, mostrando la importancia que esta reviste en su formación integral como Técnico Profesional. ■ Generar estrategias que permitan a las y los estudiantes de manera integral el desarrollo de sus capacidades para el desenvolvimiento en determinada mención. ■ Formar a las y los estudiantes de manera holística y humanista en la comprensión de la diversidad de profesiones y el descubrimiento de su vocación.	
1ro a 5to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
La orientación y vinculación sociolaboral, como proceso vinculado al análisis de oportunidades existentes en el ámbito profesional y laboral de acuerdo a intereses personales, y su importancia para la formación integral	■ Trabajo y Escuela. ■ Redes productivas y empresas de producción social cercanas a la Escuela Técnica. ■ Higiene y Seguridad Industrial y ambientes laborales. ■ Cooperación, trabajo en equipo, solidaridad, responsabilidad y otros valores que relacionan la escuela y el trabajo productivo y liberador. ■ Adaptación a los diferentes entornos sociales y profesionales

de las y los estudiantes de las Escuelas Técnicas Profesionales.	■ Inteligencia emocional. ■ Relaciones interpersonales. ■ Derechos y deberes de los trabajadores. ■ Ley Orgánica de las y los Trabajadores y demás legislación vinculante (LOPCYMAT, LOPNA, CRBV) ■ La vocación y los intereses personales e individuales. ■ Funciones y objetivos de la orientación vocacional ■ Técnicas para conocer la vocación (test, ferias, contacto con diversas carreras) ■ Proyecto de vida. ■ Definición de objetivos personales y metas. ■ Fortalezas, habilidades, destrezas, intereses. ■ Enfoque psicológico, socioeconómico, educativo de la orientación vocacional. ■ Carreras y profesiones relacionadas con el área industrial en Venezuela. ■ Toma de decisiones.

ORIENTACIONES: La orientación y Vinculación Sociolaboral es un Área de Formación que busca relacionar a las y los estudiantes de la Escuela Técnica Profesional con el ámbito laboral, social y productivo del país, la misma representa gran importancia, ya que es donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela, además, debido a que es desarrollada desde los primeros años, entrega a las y los estudiantes una visión contextualizada del rol importante que tienen en la sociedad como agentes del cambio y el progreso, en ella, mediante el conocimiento como Técnicos Profesionales son partícipes del proceso de desarrollo nacional, en conjunto con los aprendizajes, y referentes teóricos - prácticos de cada período escolar, permitiendo la articulación y la inclusión del proceso social del trabajo debe asegurar que las y los estudiantes se formen en profesiones que tenga relación a sus gustos e intereses personales, al mismo tiempo, que aseguren un óptimo rendimiento en los futuros entornos laborales que las y los Técnicos Profesionales puedan tener de acuerdo a sus posibilidades habilidades, destrezas y motivación. Esta área de formación asegura la comprensión desde lo humano de las áreas opciones y oportunidades profesionales. Se inicia en 1er año, requiriendo para ello referentes teóricos prácticos adaptados al nivel, donde, las y los estudiantes puedan ver la Educación Técnica Productiva de manera globalizada con todas las oportunidades e ir potenciando el aprendizaje en los años siguientes hasta 5to año.

COMPONENTE: PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL	
ÁREA DE FORMACIÓN: PRÁCTICA PROFESIONAL	
INTENCIONALIDAD: Vincular a las y los estudiantes con el campo laboral a fin de que, desarrollen la práctica profesional como componente necesario para su formación como Técnico Profesional.	
PROPÓSITOS: ■ Guiar a las y los estudiantes en el desarrollo de su Práctica Profesional, permitiendo que desarrollen su máximo potencial profesional de manera individualizada, con valores centrados en el ideal Bolivariano, Robinsoniano y Zamorano.	
6to año	
Temas generadores	**Referentes teóricos prácticos**
Práctica Profesional como vínculo con el ámbito laboral.	■ Desarrollo de la práctica profesional de acuerdo a la especialidad y mención. ■ Normas de seguridad e Higiene. ■ Puesta en práctica de los conocimientos, habilidades, y destrezas y actitudes adquiridas en la Escuela Técnica. ■ Vinculación y aporte a la realidad laboral del país.

ORIENTACIONES: La Práctica Profesional es un Área de Formación que busca relacionar a las y los estudiantes de la Escuela Técnica Profesional con el ámbito laboral, social y productivo del país, se efectúa en el 6to año, donde se debe cumplir la cantidad de 36 semanas, un total de 1440 horas en vinculación directa con la realidad nacional, haciendo aportes al aparato productivo del país, y fortaleciendo su formación, acompañado de las y los docentes especialistas, quienes guiarán ese proceso. Para ello, las y los docentes deben proporcionar acompañamiento en cada una de las fases, motivar y gestionar la vinculación efectiva entre la escuela y el campo laboral, haciendo visitas regulares, estableciendo cronogramas y brindando apoyo a las y los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Chávez Frías, H (2007). El libro azul. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Freire, P (2006) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. (extraordinario), agosto, 15, 2009. Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e innovación. (2010) Gaceta Oficial: 39575 16-diciembre-2010.

Ministerio del Poder Popular del Despacho de la Presidencia. (2001) Obras completas de Simón Rodríguez. (2001) Tomo II – Reedición Facsímil. Reedición bajo los auspicios de la Presidencia de la República, Caracas, Venezuela.

Ministerio de Educación y Deportes. (2006) Escuelas Técnicas Robinsonianas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Resultados. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas.

Plan de la Patria. (2019-2025). Ministerio del Poder Popular para la Planificación. Disponible en: http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf Consultado en noviembre 2022.

Prieto F. Luis B. (1990). Principios generales de la Educación. Segunda Edición. Ediciones Monte Ávila.

Prieto F. Luis B. (1990). El Estado y la Educación en América Latina. Cuarta Edición. Ediciones Monte Ávila.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. UNERS (2016). Simón Rodríguez, Obras Completas.

Unidad de Producción Escolar Territorial "Aristóbulo Istúriz" UPETAI, Gaceta N° 42.316, de fecha 10 febrero de 2022



Gobierno
Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del
Poder Popular
para la **Educación**